

Naziv istraživanja: Učenje; navike, organizacija i stavovi

Provoditelj: OŠ "Ljudevit Gaj"

Godina provedbe: 2021

Kratki sadržaj:

Promišljanje o osobnim strategijama u učenju i upravljanjem informacijama, upravljanje svojim učenjem, upravljanje emocijama i motivacijom za učenje te stvaranje okruženja za učenje i inovativno učenje.

Istraživanje provedeno među:

Učenicima

Financijski podržano od:

/

Ciljevi istraživanja:

Utvrditi organizaciju, navike i stavove učenika u procesu stjecanja školskih znanja s ciljem razvoja kompetencija za osobni uspjeh i zadovoljstvo u cjeloživotnom učenju.

Metode istraživanja:

anonimni anketni upitnika

Uzorak:

24 učenika V. razreda

Rezultati istraživanja:

Istraživanje je provedeno u listopadu 2021. godine s ciljem utvrđivanja organizacije, navika i stavova 24 učenika petog razreda osnovne škole.

Rezultati pokazuju da samo petina učenika (21%) voli uvijek učiti, 58% ih voli učiti ponekad, a 21% rijetko. To su svakako zabrinjavajući podaci obzirom na činjenicu da je pred njima još dug put formalnog, školskog obrazovanja do stjecanja prvih profesionalnih kvalifikacija, a uz to trebamo biti svjesni i zahtjeva za cjeloživotnim učenjem u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju.

Svi učenici imaju kod kuće solidne materijalno tehničke uvjete za učenje i oni nisu prepreka za ostvarivanje zadovoljavajućih školskih postignuća. Većina ih tijekom učenja uvijek ili uglavnom boravi sama u prostoriji u kojoj uče, ali se postavlja pitanje izazova koji ih okružuju: mobiteli, računalne igrice i druge aktivnosti koje odvlače pozornost jer se 54% djece izjašnjava da „im uvijek ili ponekad treba puno vremena od trenutka kada odluče učiti do trenutka kada stvarno počnu učiti“ pa se ta vremenska razlika može smatrati izgubljenim vremenom.

Svakodnevno učimo samo nešto više od tri sata učenika (38%) što može značiti da učimo samo kada imaju nove sadržaje te da gotovo polovina učenika da još uvijek nije razvila naviku ponavljanja i usustavljanja ranije stečenih znanja. Dobro je prisjetiti se stare latinske izreke da je „Ponavljanje majka znanja“. Proces zaboravljanja je zbog usvajanja novih znanja i „blijede“ ranije usvojenih znanja kontinuiran i vrlo brz. (Ebbinghausova krivulja zaboravljanja utvrđuje da se za 1 dan može u određenim uvjetima zaboraviti i do 66% naučenog gradiva.)

(75%) učenika učimo uvijek ili uglavnom samo onda kada je najavljena usmena ili pisana provjera znanja što pa se može reći da ih većina učimo i „kampanjski“. Isto toliko ih učimo samo radi (dobre) ocjene pa ostaje upitna zdrava motivacija za „Učenje za život“.

Iako njih 71% kažu da „uvijek“, a 29% da „ponekad“ aktivno prate nastavu samo polovina ih „uvijek“ razmišlja o odgovoru na pitanja koja su postavljena drugom učeniku, a polovina „ponekad“. Budući da je u razrednom odjelu 24 učenika vrlo je velika vjerojatnost da neće baš svi biti u prilici svaki sat biti prozvani dati odgovor to može imati za posljedicu da ukoliko im je to redovit obrazac ponašanja budu samo fizički prisutni u razredu i da se nedovoljno misaono angažiraju.

Moguće je i kod kuće s djecom vježbati tehniku aktivnog slušanja. Iznenadujuća činjenica da više od 1/3 (38%) roditelja ne pita uvijek dijete kada im nešto nije jasno, a njih 25% samo ponekad traži pomoć od članova obitelji.

Dobro je što gotovo svi roditelji pohvale dijete za dobre ocjene i postignut uspjeh, ali je dobro je pohvaliti i za trud kada uspjeh izostane jer uspjeh nikada ne dolazi bez truda. Polovina roditelja uvijek, a polovina ponekad nagradu daje svoje dijete za postignut uspjeh. Osobno, nisam pristalica materijalnih nagrada. Nagrada može biti i simbolična da bi se odalo djetetu priznanje za trud i tako ga motiviralo za dalji rad jer gotovo polovinu (46%) roditelja moraju „tjerati“ na učenje.

71% djece kaže da ih dobre ocjene potiču na učenje, ali ih 79% kaže da ih loše ocjene još više potiču na učenje. Trećina roditelja se rijetko u učenju služi dodatnom neobveznom literaturom, a 79% ih se rijetko (osim lektire) koristi i fondom školske knjižnice; enciklopedijama, leksikonima, znanstveno-popularnim časopisima... Radije se koriste internetom što u ovoj dobi može biti i određeni rizik od neprovjerenih sadržaja sumnjive vrijednosti i vjerodostojnosti. Još je prošlogodišnje istraživanje u ovoj skupini roditelja pokazalo da gotovo petina roditelja uopće ili uglavnom ne prate korištenje interneta svoje djece, a 48% ih ne razgovaraju s djecom o internetskim sadržajima koje su gledali.

Dobra je okolnost što na javnim medijima postoje brojne provjerene dokumentarne i informativne emisije koje djeca rado prate i što im olakšava učenje. Uz to su i brojni virtualni sadržaji koji su posebno pripremljeni za školsko učenje; kvizovi, učionice i drugo.

Samo 38% roditelja je naučilo kako povezivati nastavne sadržaje iz različitih nastavnih predmeta. 38% ih to čini povremeno, a čak četvrtina rijetko ili nikada što im može biti veliki teret u učenju s razumijevanjem. Iako su uključeni u brojne izvannastavne i izvanškolske aktivnosti gotovo svi roditelji kažu da imaju dovoljno vremena za učenje; 54% ih svakodnevno potroši više vremena za učenje, 29% povremeno, a 17% rijetko. Treba biti svjestan činjenice da se u petom razredu osnovne škole proširuje broj nastavnih predmeta, a time i opseg gradiva kojega treba naučiti.

Iznenadujući podatak da 30% roditelja samo ponekad razgovara s roditeljima o svakodnevnim aktivnostima u školi.

Temeljem dobivenih rezultata ove ankete održana je pedagoška

radionica s ciljem podizanja motivacije roditelja za unaprjeđivanje osobne kvalitete učenja: promišljanje o osobnim strategijama u učenju i upravljanjem informacijama, upravljanje svojim učenjem, upravljanje emocijama i motivacijom za učenje te stvaranje okruženja za učenje u inkovitivnom učenju.

Učenicima su dobili okvir za praćenje svojih dnevnih aktivnosti tijekom jednog tjedna svakog dana; ciljanim praćenjem i bilježenjem određenih aktivnosti dobili su egzaktno podatke o utrošenosti vremena na korištenje virtualnih medija, učenje, pisanje zadaća i općenito posvećenosti školskim obvezama, igru s prijateljima, druženje s članovima obitelji, pomoć u kući, bavljenje sportom, spavanjem i dr.

Dobili su naputke i podsjetnik kako pratiti s razumijevanjem da bi bili u inkovitiviji u procesu učenja.

Korištena literatura tijekom istraživanja i reference u kojima su rezultati objavljeni:

Sada, kada su stvoreni epidemiološki uvjeti pedagoginja će s istim sadržajima i dobivenim informacijama upoznati i roditelje učenika na roditeljskom sastanku kao bi svojoj djeci mogli pružiti konkretnu potporu u procesu učenja.