

Prevenција: EMA - edukacija mladih edukatora

Provoditelj: Liga za prevenciju ovisnosti

Godina provedbe: 2024

Kratki opis programa

Svrha programa je doprinijeti smanjenju incidencije ovisničkih i rizičnih ponašanja među djecom i mladima povećanjem dostupnosti i kontinuitetom provedbe sveobuhvatnih, višekomponentnih i inovativnih programa univerzalne prevencije ovisnosti.

Sažetak programa

Program je utemeljen na politici lokalnih zajednica kao cjelina te uključuje multidisciplinarni pristup sudjelovanjem različitih subjekata u zajednici: stručnjaka u kreiranju i implementaciji preventivnih sadržaja (Liga za prevenciju ovisnosti), mladih (samo)organiziranih volontera (Liga za prevenciju ovisnosti), odgojno-obrazovnih ustanova koje razvijaju ili unaprjeđuju školski preventivni program (OŠ Brda, OŠ Pujanki, OŠ Mertojak, OŠ Seget Donji, OŠ Vis, OŠ Supetar, OŠ Milna te II. gimnazija). Program se zasniva na edukaciji mladih edukatora, učenika srednjih škola, koji pod mentorstvom stručnog tima Lige educiraju učenike osnovnih škola s ciljem smanjenja incidencije rizičnih ponašanja. Cilj je kod adolescenata razviti vještine i kompetencije koje su im neophodne da bi se oduprli negativnim socijalnim utjecajima te proširiti njihovo znanje o legalnim i ilegalnim psihoaktivnim sredstvima, razvoju ovisnosti i njezinim posljedicama. Predavanjima i radionicama za roditelje utječe se na poboljšavanje obiteljskog povezivanja i odnosa te na razvoj roditeljskih znanja o obiteljskoj dinamici, komunikaciji, roditeljskom nadzoru i etiologiji ovisničkih ponašanja. Predavanjima za učiteljsko vijeće i edukacijama za jačanje kapaciteta stručnjaka unaprjeđuju se kapaciteti stručnih djelatnika škola za rad s djecom i mladima na području prevencije rizičnih ponašanja među mladima.

1. Županije provedbe

Splitsko-dalmatinska

2. Datum početka i završetka programa

Datum početka: 15.11.2023

Datum završetka: 14.11.2025

3. Ostvaruje li program formalno partnerstvo u zajednici

da

4. Ako da, s kim (suradnik u provedbi)

OŠ Brda, OŠ Pujanki, OŠ Mertojak, OŠ Kralja Zvonimira Seget Donji, OŠ Supetar, OŠ Milna, OŠ Vis, II. gimnazija Split

5. Dosadašnja iskustva udruge/institucije u provođenju istog ili sličnih programa

Mjesto provedbe programa: Grad Split Općina Seget Grad Vis (otok Vis) Grad Supetar (otok Brač) Općina Milna (otok Brač)

Godina u kojoj se program provodio: 2024.

Broj obuhvaćenih korisnika: 1649

6. Je li program originalno autorsko djelo nositelja ili je preuzet za korištenje uz dozvole autora

Izvor programa: Originalni program

Originalni naziv programa na jeziku s kojeg je preuzet:

7. Razina preventivnih intervencija

Univerzalna

8. Okruženje na koje je program primarno usmjeren

Škola

9. Rizični i zaštitni čimbenici na koje program cilja

Rizični čimbenici: Na razini srednjoškolske i osnovnoškolske populacije rizike za pojavu ovisničkih ponašanja predstavlja relativno laka dostupnost psihoaktivnih sredstava, znatiželja, utjecaj vršnjaka ili partnera, zabava, želja za samopotvrđivanjem, psihološki problemi, loši obiteljski odnosi te neinformiranost i neznanje o negativnim učincima psihoaktivnih sredstava. Mladi vežu pozitivna očekivanja od psihoaktivnih tvari (druženje, uroda, dobro raspoloženje, izazov), isključuju trenutne opasnosti i cjeloživotne posljedice kakve droge ostavljaju na mozak. Mnoga istraživanja pokazuju sve nižu dob konzumiranja psihoaktivnih sredstava, ali i nedostatak socijalnih vještina kod mladih i djece. Zaštitni čimbenici: Poučavanjem i korištenjem socijalnih vještina utječe se na pozitivan razvoj mladih te pomažu u zaštiti od zlouporabe sredstava ovisnosti, uključivanja u rizična ponašanja te predstavljaju zaštitu od razvoja poremećaja u ponašanju (Griffin i sur., 2002). Osim toga, socijalne (životne) vještine omogućavaju djeci i mladima uspješno nošenje s izazovima rasta, razvoja i odrastanja te ih pripremaju za buduće situacije u kojima će donositi odluke i izbore u životu te ih pripremaju za stvaranje i održavanje pozitivnih odnosa s drugima. Istraživanja nam daju dokaze o vještinama koje su se pokazale najodgovornijima za prevenciju ovisnosti: odolijevanje pritisku vršnjaka, nošenje sa stresom, rješavanje problema u odnosima, vještine asertivnosti, donošenje odluka i postavljanje ciljeva. Uz dobre socijalne/životne vještine, za donošenje zdravih i prosocijalnih odluka i izbora, važno je i kritičko promišljanje. Zaštitni čimbenici u obitelji su blizak odnos s roditeljima, adekvatan roditeljski nadzor, jasna pravila ponašanja koja se dosljedno provode u obitelji, zajedničko donošenje nekih obiteljskih odluka... Jačanjem zaštitnih čimbenika, povećanjem informiranosti i znanja o negativnim učincima psihoaktivnih sredstava, unaprijeđenjem i razvojem osobnih kompetencija te uključivanjem u programe zajednice smanjuju se rizici za donošenje odluke o konzumiranju psihoaktivnih sredstava i za nastanak ovisničkih ponašanja.

10. Procjena potreba

Način provedbe: Procjenu potreba napravili smo na sljedeće načine:

1. Analizom podataka iz strateške dokumentacije koja uključuje i relevantne zakonske akte te podatke iz relevantnih istraživanja i godišnjih izvještaja
2. Analizom stručne literature
3. Temeljem iskazanih potreba odgojno-obrazovnih ustanova u Splitsko-dalmatinskoj županiji s kojima kontinuirano surađujemo

Očekivani rezultati: - Pripremljena programska dokumentacija, definiran operativni plan, formirane korisničke skupine, definirani termini održavanja aktivnosti, izrađeni evaluacijski upitnici.

- Provedeno 6 preventivno-motivacijskih radionica za sve učenike drugih razreda. 150 učenika informirano o programu te mogućnostima uključivanja kroz edukaciju i volontiranje na mjestu vršnjak/inja edukator/ica.

- Proveden Trening životnih vještina za 30 volontera edukatora (10 postojećih volontera i 20 novih) kroz 15 radionica.

Razvijena pripadnost grupi vršnjaka koja predstavlja pozitivan model identifikacije. Unaprijeđena slika o sebi, ojačano samopouzdanje. Unaprijeđene komunikacijske i prezentacijske vještine. Poboľšana kvaliteta života mladih. Povećan broj volontera. Po završetku aktivnosti dodijeljene potvrde o sudjelovanju na treningu životnih vještina u sklopu programa.

- Održani sastanci volontera. Volonteri upoznati s radom organizacije i volonterskom pozicijom. Pripremljena volonterska administracija. Novi i postojeći volonteri mentorirani za provedbu volonterskih zadataka. Unaprijeđena grupna kohezija. Unaprijeđena motivacija za volontiranje. Unaprijeđene komunikacijske i prezentacijske vještine. Po završetku aktivnosti dodijeljene potvrde o volonterskom angažmanu. Izdane potvrde o kompetencijama stečenima kroz volontiranje.

- Održano 10 preventivnih radionica u OŠ Brda, 13 radionica u OŠ Pujanki, 13 radionica u OŠ Mertojak, 4 radionice u OŠ Kralja Zvonimira Seget Donji, 4 radionice u OŠ Vis, 10 radionica u OŠ Supetar te 2 radionice u OŠ Milna. Ukupno

56 preventivnih radionica u trajanju od dva školska sata. Najmanje 900 učenika steklo uvid o rizičnim ponašanjima. Volonteri poboljšali svoje komunikacijske i prezentacijske vještine. Mladi prakticiraju pozitivne životne stilove u poticajnom vršnjačkom okruženju. Unaprijeđeni školski preventivni programi na razini zajednice.

- Održana 4 predavanja za roditelje učenika/ca viših razreda OŠ Brda te 2 radionice za roditelje u OŠ Vis.

Unaprijeđena roditeljska znanja o obiteljskoj dinamici, komunikaciji, roditeljskom nadzoru i etiologiji ovisničkih ponašanja. Roditelji informirani o mogućnostima pružanja daljnje individualne podrške od strane Lige za prevenciju ovisnosti u sklopu besplatnog Liginog savjetovališta. Unaprijeđeni školski preventivni programi na razini zajednice.

- Održana 3 predavanja/radionice za učiteljska vijeća. Unaprijeđeni kapaciteti stručnih djelatnika škola za rad s djecom i mladima na području prevencije rizičnih ponašanja među mladima. Unaprijeđeni školski preventivni programi na razini zajednice.

- Organizirana edukacija za stručnjake Unaprijeđene stručne kompetencije djelatnika Lige te partnerskih i suradničkih organizacija. Usvojena nova znanja i metode rada za primjenu u radu s korisničkom skupinom. Osigurana supervizijska podrška Liginom stručnom timu, unaprijeđeni su kapaciteti i razina stručnog rada tima, unaprijeđena su znanja za daljnji rad.

- Prigodno obilježeni značajni datumi. Javnost senzibilizirana za problem ovisnosti među mladima. Program medijski promoviran. Sudionici informirani o mogućnostima uključivanja u programske aktivnosti i uslugu individualnog tretmana i podrške u sklopu besplatnog Liginog savjetovališta.

- Program medijski promoviran objavama na društvenim mrežama, sudjelovanjem na lokalnim radijskim i televizijskim postajama te putem drugih medija ovisno konceptu kreirane kampanje. Izrađeni i distribuirani promotivni materijali.

- Izvršena evaluacija. Pripremljena evaluacijska izvješća za programske aktivnosti. Ocjenjena dinamika provedenih aktivnosti i razina uključenosti korisnika. Doneseni zaključci o učinkovitosti programa, napravljene smjernice za daljnji rad te modifikacije programa prema rezultatima evaluacije.

- Pripremljena izvještajna dokumentacija za prvu godinu provedbe programa, analizirana evaluacija te donesene smjernice za drugu godinu provedbe, unaprijeđeni kapaciteti i razina stručnog rada tima, unaprijeđena znanja za daljnji rad.

11. Trajanje programa

Trajanje jednog ciklusa programa u tjednima: 52

12. Ciljevi programa

Opći: Opći cilj programa je doprinijeti smanjenju incidencije ovisničkih i rizičnih ponašanja među djecom i mladima povećanjem dostupnosti i kontinuitetom provedbe sveobuhvatnih, višekomponentnih programa univerzalne prevencije ovisnosti u Splitsko-dalmatinskoj županiji.

Specifični: Specifični ciljevi programa su:

a.unaprijeđene socijalne vještine mladih uključenih u program vršnjačke edukacije, naročito na konstruktima kritičkog razmišljanja, odolijevanja vršnjačkom pritisku, regulacije emocija, rješavanja problema, postavljanja ciljeva i donošenja odluka

b.povećana razina informiranosti djece i mladih o svim štetnim posljedicama zloupotrebe psihoaktivnih tvari i ovisničkih ponašanja, uključujući i razvijanje kroniciteta bolesti ovisnosti

c.unaprijeđena stručni kapaciteti i suradnja lokalne mreže dionika u razvoju i implementaciji preventivnih intervencija.

13. Ciljana skupina

Opća populacija, Osnovna škola, Srednja škola, Obitelj / roditelji

14. Korisnici programa

Opis korisnika: djeca – opća populacija, učenici - Učenici viših razreda OŠ Brda, OŠ Pujanki, OŠ Mertojak, OŠ Kralja Zvonimira Seget Donji, OŠ Supetar, OŠ Milna i OŠ Vis; u predadolescentnoj dobi od 11 do 14 godina; heterogene spolne, socijalne i ekonomske strukture iz rubnih gradskih kotara, otočke sredine – otoci Brač i Vis te manje kontinentalne sredine - Segeta Donjeg. Dio učenika/ica je nižeg socijalnog statusa, a određeni broj učenika/ica (cca 10%) čine učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima te teškoćama

uvjetovanim odgojim, socijalnim i ekonomskim čimbenicima.

mladi – opća populacija, učenici - Učenici drugih razreda II. gimnazije Split, jezičnog usmjerenja te Pomorske škole Split u dobi od 16 godina. Dio učenika/ica je nižeg socijalnog statusa, a određeni broj učenika/ica (cca 10%) čine učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima te teškoćama uvjetovanim odgojim, socijalnim i ekonomskim čimbenicima.

mladi – opća populacija, volonteri - Mladi u dobi od 16 do 20 godina, Ligin vršnjaci edukatori koji su iz prethodnih godina uključeni u program te novi koji su se u program uključili tijekom provedbe programa. Vršnjaci edukatori iz prethodnih godina (postojeći edukatori) su, uz Ligin stručni tim, podrška novim članovima vršnjačkog tima u procesu uključivanja u program. U odnosu na dob su relativno homogena skupina, dok su u svim ostalim parametrima heterogeni: obrazovnom (gimnazijalci i strukovne škole), spolnoj, socijalnoj i ekonomskoj. To su mladi ljudi koji su se u Ligin program uključili iz različitih razloga: iz potrebe za društvenim angažmanom (pozitivni uzori ostalima), iz potrebe za pripadanjem nekoj skupini, iz razloga što su na Informativno edukativnim radionicama prepoznali da im ova vrsta rada može biti korisna u vlastitom razvoju, zbog upoznavanja novih ljudi te jer žele naučiti kako pomoći drugim osobama.

roditelji, obitelji - Roditelji djece viših razreda osnovnih škola - prosječne životne dobi oko 40 godina, heterogene spolne, socijalne i obrazovne strukture. Obuhvaćeni su predavanjima za roditelje te individualnim informiranjem i konzultacijama prema potrebi.

odgojno-obrazovni djelatnici - Djelatnici škole (učitelji, profesori) sudjelovali su u predavanjima za učiteljsko vijeće škole te edukacijama za jačanje stručnih kapaciteta organiziranim od strane Nositelja programa. Heterogena dobna i spolna struktura.

Broj korisnika na godišnjoj bazi: 1649

15. Metode korištene u programu

Predavanje, Radionica

16. Program je evaluiran

da

17. Vrsta provedene evaluacije

Da - Evaluacija procesa i učinka

18. Metoda evaluacije

Vrednovanje postignuća mjeri se na tri razine:

1. evaluacijom svake aktivnosti koju su provodile voditeljice aktivnosti – liste prisutnih i evaluacijski upitnik kojom korisnici vrednuju svaku aktivnost u koju su uključeni ispunjavanjem evaluacijskog upitnika ili usmeno, što je utjecalo na promjene aktivnosti u svrhu zadovoljavanja potreba korisnika.
2. procesnom evaluacijom koju je provela voditeljica programa – praćenje broja uključenih korisnika, broja održanih radionica, broja održanih predavanja/radionica za roditelje i učiteljska vijeća, sastanaka projektnog tima i praćenjem dinamike provedbe.
3. evaluacijom učinka za vršnjake edukatore na način praćenja uključenih korisnika prije i nakon završetka programa. Ispitana je preliminarna procjena stavova, znanja, komunikacijskih i socijalnih vještina, očekivanja, ciljeva da bi se po implementaciji projektnih aktivnosti nakon završetka cijelog programa moglo usporediti učinak na korisničku skupinu. Za provedbu evaluacije ishoda koriste se upitnici (samo)procjene socijalnih i komunikacijskih vještina i fokus grupe.

19. Evaluatori

Unutarnji i vanjski

20. Najvažniji rezultati evaluacije

Evaluacija programskih aktivnosti provodi se kontinuirano tijekom provedbe programa od strane Lige za prevenciju ovisnosti. Evaluirane su sljedeće programske aktivnosti:

(1) Preventivno-motivacijske radionice

Kako bismo srednjoškolce, učenike II. gimnazije, informirali o programu i zainteresirali za uključivanje u vršnjake edukatore, proveli smo šest preventivno-motivacijskih radionica za sve učenike drugih razreda. Radionice je pohađao ukupno 121 učenik/ica (39 M i 82 Ž), a njih 22 su iskazali interes za daljnje uključivanje u program kroz poziciju vršnjaka edukatora.

Od ukupnog broja učenika (N=121) koji su sudjelovali na Preventivno-motivacijskoj radionici njih 84% (N=102) je zadovoljstvo radionicom ocijenilo ocjenom odličan, njih 18% ocjenom vrlo dobar, dok je 1 učenik/ica ocijenio radionicu ocjenom dobar. Nitko od učenika/ica nije ocijenio radionicu ocjenama dovoljan ili nedovoljan. Usmeni komentari učenika po završetku radionice su također odlični te je nekolicima učenika izrazila žaljenje što zbog drugih obaveza (školskih i vannastavnih) ne može dalje sudjelovati u programu.

Na zahtjev škole održana dodatna preventivno-motivacijska radionica u Pomorskoj školi Split na kojoj je sudjelovalo 27 učenika (20 M i 7 Ž). Njih 14 se prijavilo za daljnje sudjelovanje u programu. Od 24 učenika/ica koji su ispunili evaluacijski upitnik, njih 18 (75%) je ocijenilo radionicu ocjenom odličan, njih 5 (20,8%) ocjenom vrlo dobar, dok je jedan učenik (4,2%) ocijenio radionicu ocjenom dovoljan. Nije bilo dobro ni nedovoljno ocijenjenih zadovoljstvom radionicom.

(2) Trening životnih vještina

Edukacija vršnjaka edukatora za rad s djecom i mladima u prevenciji raznih problema u ponašanju u raznim se istraživanjima pokazala vrlo uspješnim preventivnim pristupom. Tijekom provedbe programa održano je 18 edukativnih radionica treninga životnih vještina na kojima je sudjelovalo 50 volontera/ki edukatora/ica. Dio njih, većinom iz Pomorske škole Split je odustao od daljnjeg volontiranja te je trenutni broj dugotrajnih volontera 23 (5 M i 18 Ž). Na Treningu životnih vještina korištene su interaktivne i raznolike metode rada i učenja; uz fokus na usvajanju znanja postoji i snažan fokus na razvoj adekvatnih stavova te razvoj socijalnih i životnih vještina.

Tijekom provedbe programa provedena je procesna evaluacija. Metode prikupljanja informacija su upitnici, kreativne tehnike, usmena evaluacija. Rezultati evaluacija pokazuju iznimno visoko zadovoljstvo svim elementima; smatraju radionice korisnima, primjenjivima, naučili su mnogo toga novoga, sviđaju im se teme i koncept, način vođenja i način na koji su sudjelovali. Povratne informacije dobivene usmenim putem također pokazuju visoko zadovoljstvo volontiranjem u Ligi, a najbolji pokazatelj njihova zadovoljstva jest velika motivacija za nastavkom sudjelovanja u Liginom aktivnostima te brojne preporuke putem kojih su se volonterskom timu za vrijeme trajanja programa priključili i drugi vršnjaci prijatelji prethodno prijavljenih učenika.

85,7% volontera bi Liginu aktivnosti i usluge ocijenilo ocjenom odličan, a 14,3% ocjenom vrlo dobar.

Kao svoju motivaciju za volontiranje većina volontera navodi učenje novih stvari, kao i pomaganje drugima, a od posebne im je motivacije za redovite dolaske i dobra atmosfera te drugi volonteri i voditeljice s kojima se dobro osjećaju. Izdvajamo neke od odgovora:

- druženje s drugima i educiranje mladih
- osjećaj uloge u društvu
- pomaganje drugima, ali dodatno me motivira što je ekipa super i atmosfera je preugodna
- želim biti više socijalna, pomagati i družiti se
- naučit koristiti svoj glas
- pomoć drugima, druženje, emocionalno sazrijevanje, novo iskustvo
- zanimljivo je i prilika je za druženje i način je za odstranjivanje misli od stresnih/svakidašnjih misli dok u isto vrijeme pridonosim/pomažem nekome
- stjecanje novih iskustava, druženje s drugim volonterima
- lip je osjećaj pomagati i dobri su ljudi pa računan to ka izlazak vanka

Volonteri vršnjaci edukatori navode da im je iskustvo sudjelovanja u programu donijelo puno iskustva, znanja, prijateljstava i osobnog razvoja. Izdvajamo neke od odgovora:

- puno prijateljstva i znanja
- samopouzdanje
- stekla sam samopouzdanje i naučila govoriti pred ljudima
- spoznala sam više stvari o sebi, naučila sam dosta o ljudima
- postala sam komunikativnija
- bolje poznavanje sebe
- bolje razumijem svoje i tuđe emocije i socijalne interakcije
- više samopouzdanja i manje anksioznosti
- poniznost

Na pitanje što im se sviđa kod volontiranja u Ligi, najčešće navode atmosferu i ljude. Neki od odgovora su:

- pristup i opuštena atmosfera
- voditeljice, volonteri i akcije
- otvorenost voditeljica, opuštenost, ali svakako i ozbiljnost provođenja rada, ostali ljudi
- ugodna atmosfera, korisne radionice
- otvoren razgovor
- osjećaj ispunjenosti nakon volontiranja
- to što za relativno malo svog vremena znatno poboljšaš svoje društvene vještine

Na pitanje što im se ne sviđa u Ligi nekoliko njih navodi da bi voljeli da su radionice još češće, a drugi pak da su im neki termini nezgodni zbog drugih obaveza:

- sve mi se sviđa
- bilo bi mi drago da su sastanci malo češći
- sve mi se sviđa, jedino mi je sat nezgodan
- nezgodan raspored pa iako želim više sudjelovati nisam u mogućnosti zbog obaveza
- ne sviđa mi se što je obvezno evidentirati svaki postupak ma koliko mal ili veliki bio jer financijske institucije drugačije ne razumiju da ovakve organizacije doprinose zajednici
- pa neman što izdvojiti

Svoje cjelokupno iskustvo sudjelovanja na programu EMA – edukacija mladih edukatora, sudionici ocjenjuju vrlo visokom ocjenom 5 (95,2%).

Kao poruke i preporuke za voditeljice radionica, sudionici imaju riječi hvale, zahvale i podrške. Neki od odgovora:

- samo nastavite ovako
- hvala vam što činite volontiranje još privlačnijim
- divne ste, samo nastavite tako
- prejake ste, volim vas do neba
- odlična ste nam podrška!
- hvala Vam!
- jako mi je drago da ste vi voditeljice zbog vaše otvorenosti i razumijevanja, jako je lako pričati s vama, a u isto vrijeme imate svoje jasno izjašnjene granice
- super ste, hvala vam za sve
- samo nastavite ovako
- super radite svoj posao

Također, u procesu je i evaluacija učinka za vršnjake edukatore na način praćenja uključenih korisnika prije i nakon završetka programa. Ispitana je preliminarna procjena stavova, znanja, komunikacijskih i socijalnih vještina, očekivanja, ciljeva da bi se po implementaciji projektnih aktivnosti nakon završetka cijelog programa moglo usporediti učinak na korisničku skupinu. Za provedbu evaluacije ishoda koriste se upitnici (samo)procjene socijalnih i komunikacijskih vještina i fokus grupe.

(3) Preventivne radionice u višim razredima osnovnih škola

Radionice se provode u trajanju dva školska sata kao dio školskog preventivnog programa. Sudjeluju učenici/ice od 5. do 8. razreda osnovnih škola. Radionicama je obuhvaćen velik broj učenika (N=990, 496 M i 494 Ž), odnosno važne informacije o potencijalnim ovisnostima došle su do velikog broja djece i mladih, teme i sadržaj radionica biran je u skladu sa specifičnim rizicima određene dobi. Tema za pete razrede je Ovisnost o internetu, za šeste Legalne droge, sedme Ilegalne droge te za osme Ovisnost o kockanju i klađenju.

Održano je 10 preventivnih radionica u OŠ Brda, 15 radionica u OŠ Mertojak, 14 radionica u OŠ Pujanki, 10 radionica u OŠ Supetar, 2 radionice u OŠ Kralja Zvonimira Seget Donji, 4 radionice u OŠ Vis te 2 radionice u OŠ Milna. Ukupno 57 preventivnih radionica u trajanju od dva školska sata.

Od ukupnog broja učenika koji je pohađao Preventivne radionice (N=990), evaluaciju je ispunilo ukupno 978 učenika/ica iz sedam osnovnih škola. Od ukupnog broja učenika koji je ispunio evaluacijski listić, više od 23 učenika je u potpunosti zadovoljno sadržajem radionice (68%). 20% učenika je zadovoljno sadržajem radionice, dok njih 5% nije niti zadovoljno, niti nezadovoljno sadržajem. 3% učenika iskazuje nezadovoljstvo sadržajem radionice, dok je njih 4% u potpunosti nezadovoljno sadržajem radionice.

Svoje potpuno zadovoljstvo s voditeljima radionice iskazuje čak 80%, dok ih je 12% zadovoljno voditeljima. 3,2% učenika nije niti zadovoljno niti nezadovoljno voditeljima. 2% učenika je nezadovoljno voditeljima, dok ih je 2,8% u potpunosti nezadovoljno voditeljima.

Učenike zanimaju vrlo različiti sadržaji, no obzirom na tematiku radionica odgovori su bili uglavnom vezani uz legalna i ilegalna psihoaktivna sredstva, njihovo djelovanje i posljedice. Također se ističe i veći interes za teme o ovisnosti o internetu, videoigrama i mobitelu te sigurnosti na internetu. Izdvaja se i interes o temama poput seksa, spolno prenosivih bolesti, ovisnosti o pornografiji i sl.

(4) Predavanja i radionice za roditelje

Predavanja za roditelje održale su vanjske suradnice Lige: Neda Pleić, dipl. psihologinja, specijalistica kliničke psihologije, Rajka Šore, dipl. psihologinja i doc. dr.sc. Esmeralda Sunko.

Održana su 4 predavanja u OŠ Brda, 1 radionica za roditelje u OŠ Vis te dodatno jedno predavanje u OŠ Blatine Škrape.

Teme predavanja su: Kako osnažiti adolescenta; Mentalno zdravlje – zaštitni i rizični faktori, Kako ekrani štete zdravlju djece – četiri ključna pitanja za roditelje; Vršnjaci, učitelji, roditelji i anksioznost.

Unaprijeđena roditeljska znanja o obiteljskoj dinamici, komunikaciji, roditeljskom nadzoru i etiologiji ovisničkih ponašanja. Roditelji informirani o mogućnostima pružanja daljnje individualne podrške od strane Lige za prevenciju ovisnosti u sklopu besplatnog Liginog savjetovališta.

Roditelji su izuzetno zadovoljni održanim predavanjima, s prosječnim ocjenama višim od 4,5 (osim s neznatno manjom ocjenom 4,2 na izjavu da su dobili nove informacije), što nam govori da su teme dobro odabrane, predavanja dobro osmišljena i održana na njima prihvatljiv način uz ugodnu atmosferu i pregršt korisnih savjeta.

(5) Predavanja za nastavnička vijeća

Kao dodatnu podršku provedbi školskih preventivnih programa održali smo predavanja i radionice za učiteljsko vijeće škola. Cilj predavanja je unaprijediti kapacitete obrazovnih djelatnika na području prevencije rizičnih ponašanja među djecom i mladima. Teme smo odabrali u dogovoru sa stručnom službom, s obzirom na specifične potrebe škola.

Nastavnička vijeća su uglavnom vrlo zadovoljna Liginim predavanjima, stoga su u svim školama ocjenama odličan i vrlo dobar ocijenilo predavanje više od nastavnika.

Sve aktivnosti programa su odrađene po planu, s nizom dodatnih: volonterske akcije u zajednici, dodatna predavanja za roditelje i učiteljska vijeća.

Evaluacije pokazuju izuzetno veliko zadovoljstvo sudionika s ponuđenim sadržajima. Programom se doprinosi smanjenju incidencije ovisničkih i rizičnih ponašanja među djecom i mladima. Informativne radionice unaprijeđuju znanja djece o štetnim posljedicama zlorabe psihoaktivnih tvari. Uključivanje mladih volontera i poticanje programa vršnjačke pomoći, koje afirmiramo ovim programom, doprinos je univerzalnoj prevenciji, budući da su uključeni mladi pozitivan model identifikacije, a aktivnosti su vođene i koordinirane od strane vrsnih stručnjaka s dugogodišnjim iskustvom. Volontiranjem se izgrađuju socijalne vještine, osobne kompetencije te kompetencije usmjerene na obavljanje zadataka. Poboljšava se kvaliteta života mladih i način provođenja slobodnog vremena u

poticajnom okruženju. Predavanjima za roditelje i učiteljska vijeća se jačaju roditeljske i stručne kompetencije.

21. Program je promoviran u okviru medijske kampanje na nacionalnoj i/ili lokanoj razini

Promoviran: ne

Sadržaj i tijek kampanje:

22. Ukupni proračun programa za jednu godinu provođenja (HRK)

32.414,97 €

23. Izvori financiranja

Vlastita sredstva (HRK):

Gradsko financiranje (HRK): 6.580,00 €

Županijsko financiranje (HRK): 1.000,00 €

Nacionalno financiranje (HRK): 24.834,97 €

Drugi izvori (HRK):